

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень образования: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (профессиональная переподготовка)

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама)» по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное профессиональное образование, вид программы – программа профессиональной переподготовки.

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама)» (далее – Программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2004 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н).

1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью повышения квалификации психологических консультантов и психотерапевтов в вопросах психотерапевтической работы и, в частности, получение данными специалистами действенных методик оказания психологической помощи.

1.3. Общая трудоемкость программы

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 1100 академических часов за весь период обучения.

1.4. Требования к обучающимся

Программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее образование по профилю профессиональной деятельности.

Категория обучающихся – психотерапевты, психологи, психологи в социальной сфере, специалисты в сфере социальных проблем.

1.5. Форма обучения – заочная, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Итоговый документ- диплом о профессиональной переподготовке.

1.7. Цель освоения программы - получение профессиональных навыков и компетенций, которые необходимы для освоения новой квалификации, необходимой для работы в области психологического консультирования и немедицинской психотерапии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПОЛУЧАЕМОГО В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ:

А) Область профессиональной деятельности выпускников программы включает:

1. Оказание психологических услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной помощи населению.

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:

1. Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В) Виды профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы:

2. практическая;
3. научно-исследовательская;
4. педагогическая;
5. организационно-управленческая;

Г) Выпускник программы в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие основные профессиональные компетенции (на основании раздела «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе ФГОС 37.03.01 «Психология»:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-2);

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Планируемые результаты программы профессиональной переподготовки

Результатами освоения программы являются получение выпускником профессиональной компетенции, которая позволяет оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), имеющим психологические затруднения.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен знать:

- механизмы формирования внутренних конфликтов;
- симптомы и признаки внутренних конфликтов;
- методы психоаналитической диагностики;
- методы устранения психологических проблем;
- методы установления у клиентов здоровых паттернов в тех сферах жизни, в которых он испытывает затруднения.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен уметь:

- понимать природу симптомов, порожденных подавленной внутренними конфликтами и диагностировать их;

- применять систему психотерапевтических методов и приемов, которая позволит:

- вывести клиента из психогенной депрессии и успешно работать с тревожными, аффективными, психосоматическими расстройствами, ПТСР;
- улучшить партнерские и семейные взаимоотношения, а также качество общения клиента с окружающими за счет устранения внутриличностных проблем клиента;
- эффективно помогать клиентам распознавать свои импульсы и управлять ими;
- улучшить и стабилизировать самооценку, повысить уверенность клиента в себе благодаря устранению аутоагрессии, негативных убеждений о себе и комплексов;

- применять психотехники и терапевтические приемы для лечения широкого круга психопатологий.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен овладеть навыками:

- групповое и индивидуальное консультирование клиентов;
- работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам внутриличностных конфликтов.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период реализации Программы с 1 декабря 2022 г. по 30 июня 2024 г.

№ пп	Наименование модуля	Ак.ч.	Вид занятия
1	Введение в специальность	4	Видеолекция в Zoom

2	Стандарты работы в КИП	8	Видеолекция в Zoom
3	Основы психоанализа и глубинной психотерапии	80	Видеолекция в Zoom
4	Мотивы символдрамы для индивидуальной психотерапии	240	Видеолекция в Zoom
5	Мотивы символдрамы для групповой психотерапии	60	Видеолекция в Zoom
6	Работа с травмой. Техника безопасности терапевта	16	Видеолекция в Zoom
	Промежуточный контроль знаний	200	Проверка домашних заданий в виде видеосъемок упражнений в группах по 3 человека
7	Имагинативная психотерапия тела (ImKP)	60	Видеолекция в Zoom
8	Операционализируемая психодинамическая диагностика	20	Видеолекция в Zoom
9	Основы психиатрии	16	Видеолекция в Zoom
10	Расстройства личности. Методы и приемы психотерапии психиатрических пациентов	44	Видеолекция в Zoom
11	Неврология	16	Видеолекция в Zoom
12	Клиническая практика	24	Видеолекция в Zoom
	Самостоятельная работа с литературой	212	Самостоятельная работа
	Итоговый контроль знаний	200	Проверка домашних заданий в виде видеосъемок упражнений

			в группах по 3 человека
	Итого	1100	

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится за каждый модуль программы, в форме коллоквиумов, эссе или проверки домашних заданий в виде видеосъемок упражнений в группах по 3 человека, в зависимости от модуля программы.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Объем Программы	Всего академических часов
Общий объем модулей	1100
Аудиторная работа	336
в том числе:	
Лекции	200
Практические (семинарские)	136
Самостоятельная работа обучающихся виде видеосъемок в группе по 3 человека с проверкой преподавателей	400
Самостоятельная работа с литературой	364

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование модуля, темы	Всего часов	Вид занятия
1.	Модуль 1. Введение в специальность		
1.1	Основные понятия и профессиональные стандарты в сфере психологического консультирования и психотерапии	2	Видеолекция
1.2	Формирование профессиональной идентичности. Личная терапия, групповая терапия супервизии, интервизии, балинтовские группы Этика. Требования к специалисту.	2	Видеолекция
	Итого учебных часов	4	
2.	Модуль 2. Стандарты работы в КИП		
2.	Теория личности. Терапевтические мишени и оси психотерапии. Сеттинг.	4	Видеолекция
2.2.	Диагностический и терапевтический инструментарий. Принципы и последовательность работы.	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	8	
3.	Модуль 3. Основы психоанализа и глубинной психотерапии		
3.1	Краткий исторический экскурс. Место ПА на «древе» психотерапии. Что есть ПА и что не есть. Психоанализ и психоаналитическая терапия. Принципы психоаналитической терапии.	4	Видеолекция
3.2	Формулирование терапевтического запроса. Типы клиентов. Терапевтический контракт. Сеттинг. Вопросы оплаты. Рабочий альянс. Начало терапии. Первый контакт с пациентом. Предварительное интервью. Обучение клиента. Трудности начала терапии.	4	Видеолекция

	Средняя часть терапии. Завершение терапии.		
3.3	Понятие «бессознательное», свойства и принципы функционирования бессознательного. Мнестическая система: мнестический след, покрывающие воспоминания, память и сознание, память и речь. Психофизиология бессознательного. Первая топка: бессознательное, предсознательное, сознательное. Бессознательное как собственно психическое. Бессознательное и вытеснение. Бессознательное и фантазии. Механизмы работы бессознательного.	4	Видеолекция
3.4	Способы получения и обработки информации: свободные ассоциации – фундаментальное правило психоанализа. Психоаналитический диалог и правило контрвопроса. Формы вопросов. Молчание.	4	Видеолекция
3.5	Вторая топка: Оно – Я – Сверх-Я. Природа и принципы функционирования Оно, Я и Сверх-Я.	4	Видеолекция
3.6	Психический аппарат. Понятие психического аппарата. Принципы функционирования психического аппарата: принцип постоянства, принцип нирваны, принцип удовольствия, принцип реальности, навязчивое повторение. Психическая реальность. Инкорпорирование. Идентификация. Интроекция. Проекция. Фантазии.	4	Видеолекция
3.7	Базовые психотерапевтические техники. Отношения между клиентом и терапевтом в психоаналитической терапии. Реальность в аналитических отношениях. Аналитические границы. Сексуальные и несексуальные нарушения границ.	4	Видеолекция
3.8	Теория травм. Психоаналитическая теория влечений. Понятия «влечение» и «либидо». Концепция либидо и понятие инстинктивного драйва. Либидо и влечения Я в первой дуальной	4	Видеолекция

	теории З. Фрейда.		
3.9	Техники работы с аналитическим материалом: слушание, прояснение, конфронтация, интерпретация, аналитическое прорабатывание.	4	Видеолекция
3.10	Теория дуальных драйвов (вторая дуалистическая теория З.Фрейда). Влечение к смерти. Природа агрессии. Понятие амбивалентности. Понятие психического конфликта.	4	Видеолекция
3.11	Стадии психосексуального развития, их определение, основное содержание. Теория детской сексуальности З.Фрейда.	4	Видеолекция
3.12	Психологические защиты: взгляды З.Фрейда. Эволюция взглядов З.Фрейда на защиты. Стратегии защитной активности Я. Понятие тревоги и страха. Концепция А.Фрейд. Защитные механизмы: классификации, характеристика основных видов. Защита и вытеснение. Защита и сопротивление.	4	Видеолекция
3.13	Теория привязанности Дж.Боулби. Предрасположенность к привязанности как главный мотиватор поведения младенца. Этапы формирования привязанности. Типы нарушений привязанности. Условия формирования нормальной привязанности.	4	Видеолекция
3.14	Теория объектных отношений. Понятие объекта и объектного отношения. Фрейдовская теория влечений и положение объекта в ней. От примата влечений к объекту. Объект частичный и полный. Переходный объект. Аналитическая ситуация и проблематика клиента с позиции теории объектных отношений. Экстернализация проблемы. Аналитик как вторичный объект клиента. Психотерапия как процесс изменения мира внутренних объектов клиента. Взгляды Р.Шпица, М.Малер. Концепции Д.Винникотта,	4	Видеолекция

	М.Балинта, Р.Фэйрберна, Г.Гантрипа.		
3.15	Психоаналитическая диагностика. Невротический, пограничный, психотический уровни организации личности.	4	Видеолекция
3.16	Компоненты аналитической техники. Перенос: понятие переноса в классической теории, объект-теории и в современном психоанализе. Невроз переноса: понятие и терапевтическое значение	4	Видеолекция
3.17	Контрперенос: понятие, источники, классификация. Контрперенос как проявление взаимодействия внутренних объектов, значение контрпереноса.	4	Видеолекция
3.18	Компоненты аналитической техники. Сопротивление: классификация, сопротивление и защита, их взаимоотношения в терапии. Формы проявления и защитная функция сопротивления.	4	Видеолекция
3.19	Психоаналитическая теория сновидений. Природа сновидений в психоанализе З.Фрейда. Сновидение как исполнение желаний. Манифестное и скрытое содержание сновидений. Функции сновидений. Механизмы работы сновидения. Техника работы со сновидением. Защитные механизмы в сновидении. Диагностическая ценность сновидения.	4	Видеолекция
3.20	Психоаналитические теории развития. Развитие ребенка с позиций А.Фрейд: линии развития, их описание. Взгляды Д.Стерна, Э.Якобсон. Концепция развития Э.Эриксона	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	80	
4.	Модуль 4. Кататимно-имагинативная психотерапия в индивидуальной работе		
4.1	Мотивы основной ступени	60	Видеолекция
4.2	Углубленная проработка основной ступени	60	Видеолекция

4.3	Мотивы средней степени	60	Видеолекция
4.4	Мотивы высшей степени	60	Видеолекция
	Итого учебных часов	240	
5.	Модуль 5. Мотивы символдрамы для групповой психотерапии		
5.1	Теоретические основы групповой работы в символдраме.	12	Видеолекция
5.2	Групповые мотивы в символдраме	48	Видеолекция
	Итого учебных часов	60	
6.	Модуль 6. Работа с травмой. Техника безопасности терапевта		
6.1	Механизмы защит. Виды травм.	4	Видеолекция
6.2	Ключевые элементы и стратегия телесной сессии в работе с травмой.	4	Видеолекция
6.3	Стратегия терапии. Сеттинг и тайминг. Терапевтическая позиция.	4	Воркшоп
6.4	Методы и способы психотерапии травм	4	Воркшоп
	Итого учебных часов	16	
7.	Модуль 7. Имагинативная психотерапия в индивидуальной работе		Видеолекция
7.1	Основы иммуннологии для работы в ImKP	12	Видеолекция
7.2	ImKP-0	12	Видеолекция
7.3	ImKP-1	12	Воркшоп
7.4	ImKP-2	12	Воркшоп
7.5	ImKP-3	12	Воркшоп
	Итого учебных часов	60	
8.	Модуль 8. Операционализованный психодинамическая диагностика		
8.1	OPD2. Ось I «Опыт болезни и предпосылки к лечению»	4	Видеолекция

8.2	OPD2. Ось II «Отношения»	4	Видеолекция
8.3	OPD2. Ось III «Конфликт»	4	Воркшоп
8.4	OPD2. Ось IV «Структура»	4	Воркшоп
8.5	Выбор стратегии и планирование психотерапии	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	20	
9.	Модуль 9. Основы психиатрии		
9.1	Понятие психопатологии. Классификация психиатрических заболеваний по МКБ.	4	Видеолекция
9.2	Рост тяжести позитивных психопатологических синдромов. Рост тяжести негативных психопатологических синдромов.	4	Видеолекция
9.3	Диагностика. Контрперенос с пограничными и психотическими пациентами.	4	Видеолекция
9.4	Методы психологической работы с людьми с психиатрическими заболеваниями. Работа в команде с психиатрами.	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	16	
10.	Модуль 10. Расстройства личности. Методы и приемы психотерапии психиатрических пациентов		
10.1	Классификация, характеристика и методы работы с расстройствами личности	8	Видеолекция
10.2	Кластер А (необычные, или эксцентричные расстройства)	8	Видеолекция
10.3	Кластер В (театральные, эмоциональные, или колеблющиеся расстройства)	8	Видеолекция
10.4	Кластер С (тревожные и панические расстройства)	8	Видеолекция
10.5	Психотерапия психиатрических пациентов: мишени, стратегии, методы, приемы	8	Воркшоп
10.6	Особенности работы в зависимости от нозологии и стадии заболевания	4	Воркшоп

	Итого учебных часов	44	
11.	Модуль 11. Неврология		
11.1	Центральная нервная система. Неврологические симптомы и признаки	4	Видеолекция
11.2	Основные неврологические заболевания. Классификация	4	Видеолекция
11.3	Особенности работы с пациентами с неврологическими заболеваниями	4	Видеолекция
11.4	Психотерапевтические стратегии и приемы	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	16	
12.	Модуль 12. Клиническая практика		
12.1	Вхождение в практику. Особенности и ограничения работы в краткосрочном консультировании.	4	Воркшоп
12.2	Знакомство клиента с правилами сеттинга. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
12.3	Формулирование запроса клиента. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
12.4	Примерный тайминг первой консультации. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
12.5	Работа с ситуацией выбора. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
12.6.	Работа со страхами и фобиями. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
	Итого учебных часов	24	

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Организационные условия

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)- на платформе «GetCourse».

Для эффективного внедрения ДОТ и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Учебные материалы (видео-лекции) сформированы на видеохостинге «You Tube», предоставляющий слушателям услуги показа видео. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования ДОТ педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал.
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер)
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа "GetCourse" <https://aipp.getcourse.ru/pl/my>);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение.
- Компьютерное оборудование;
- Периферийное оборудование;
- Программное обеспечение.

С помощью системы дистанционного обучения:

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент; планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Ссылка для организации видеоконференций с доступом на платформы бесплатной общедоступной версии ZOOM, скайп отправляются слушателям заблаговременно на электронную почту.

8.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

8.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

Х. Лейнер – Кататимное переживание образов

Х. Лейнер – Психотерапия базисных расстройств при помощи символдрамы

Грег М. Ферс – Тайный мир рисунка

Пол Дени – Контрперенос в кадре и отклонениях

Кататимно-имагинативная психотерапия (Харальд Ульманн, Андреа Фридрихс-Дахале, Вальтраут Бауер-Нойштедтер, Ульрике Линке-Штильгер)

Кататимно-имагинативная психотерапия: метод и клиентские случаи (спецвыпуск журнала “Грани психотерапии”)

Т. Эрнстлинг – Лечить рак при помощи внутренних образов. Активное участие в собственном оздоровлении

Абрахам, Карл — Психоаналитические исследования становления характера

Гантрип, Гарри — Шизоидные явления, объектные отношения и самость

Гринсон, Ральф — Техника и практика психоанализа

Кернберг, Отто — Тяжелые личностные расстройства

Куттер П. — Современный психоанализ

Мак-Вильямс, Нэнси — Психоаналитическая диагностика

Тайсон — Психоаналитические теории развития

Фрейд, Анна — Психология Я и защитные механизмы

Фрейд, Зигмунд — 3 очерка по теории сексуальности

Фрейд, Зигмунд — Анализ конечный и бесконечный

Фрейд, Зигмунд — Анализ фобии пятилетнего мальчика

Фрейд, Зигмунд — Бессознательное

Фрейд, Зигмунд — Введение в психоанализ

Фрейд, Зигмунд — По ту сторону принципа удовольствия

Фрейд, Зигмунд — Я и Оно

Хорни, Карен — Невроз и личностный рост

Хорни, Карен — Невротическая личность нашего времени

Юнг, Карл Густав — Анализ сновидений. Семинары

Юнг, Карл Густав — Аналитическая психология и психотерапия

Юнг, Карл Густав — Архаичный человек

Юнг, Карл Густав — Архетип и символ

Юнг, Карл Густав — Борьба с тенью

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: промежуточная и итоговая аттестация.

9.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации.

Промежуточная аттестация заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

9.2. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

Форма проведения экзамена – выполнение практической работы в видеорежиме под запись.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1. Методические указания для слушателей по освоению программы повышения квалификации

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области психологии и психотерапии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: теоретические концепции и подходы к пониманию социальной психологии.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современной литературы и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой темы.

Учащиеся обеспечиваются следующим комплектом методических материалов по каждому модулю программы. Методические материалы включают

презентации, алгоритмы выполнения техник, чек-листы, посессионные опорные схема

Содержание практических работ соответствует заявленному времени необходимому для его качественного выполнения.

Практические работы предполагают предшествующую проверку теоретическую готовности к выполнению материала.

Критерии оценок качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «зачет» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно.

Оценка «незачет» ставится, если практическая работа выполнена не в полном объеме, не в соответствии с заданием, не с соблюдением последовательности выполнения, работа оформлена не аккуратно.

Самостоятельная работа слушателей является одним из базовых компонентом обучения, предусмотренных учебным планом и программой. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы: работа с книгой; работа со словарями: прослушивание видеолекций.

Утвердил:

Руководитель Учебного центра

ООО «Академия интегральной
психодинамической психотерапии»

 _____ Топ Ю.Н.

(ФИО, подпись)

Дата: 6 ноября 2022 г.

