

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень образования: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (профессиональная переподготовка)

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Интегральная психодинамическая (каузальная) психотерапия и психологическое консультирование» по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное профессиональное образование, вид программы – программа профессиональной переподготовки.

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Интегральная психодинамическая (каузальная) психотерапия и психологическое консультирование» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2004 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н).

1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью повышения квалификации психологических консультантов и психотерапевтов в вопросах психотерапевтической работы и, в частности, получение данными специалистами действенных методик оказания психологической помощи.

1.3. Общая трудоемкость программы

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 1020 академических часов за весь период обучения.

1.4. Требования к обучающимся

Программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее образование по профилю профессиональной деятельности.

Категория обучающихся – психотерапевты, психологи, психологи в социальной сфере, специалисты в сфере социальных проблем.

1.5. Форма обучения – заочная, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Итоговый документ- диплом о профессиональной переподготовке.

1.7. Цель освоения программы - получение профессиональных навыков и компетенций, которые необходимы для освоения новой квалификации, необходимой для работы в области психологического консультирования и немедицинской психотерапии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПОЛУЧАЕМОГО В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИКАЦИИ:

А) Область профессиональной деятельности выпускников программы включает:

1. Оказание психологических услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной помощи населению.

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:

1. Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В) Виды профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы:

2. практическая;

3. научно-исследовательская;

4. педагогическая;

5. организационно-управленческая;

Г) Выпускник программы в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие основные профессиональные компетенции (на основании раздела «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе ФГОС 37.03.01 «Психология»:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-2);

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Планируемые результаты программы профессиональной переподготовки

Результатами освоения программы являются получение выпускником профессиональной компетенции, которая позволяет оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), имеющим психологические затруднения.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен знать:

- механизмы формирования внутренних конфликтов;
- симптомы и признаки внутренних конфликтов;
- методы психоаналитической диагностики;
- методы устранения психологических проблем;
- методы установления у клиентов здоровых паттернов в тех сферах жизни, в которых он испытывает затруднения.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен уметь:

- понимать природу симптомов, порожденных подавленной внутренними конфликтами и диагностировать их;

- применять систему психотерапевтических методов и приемов, которая позволит:

- вывести клиента из психогенной депрессии и успешно работать с тревожными, аффективными, психосоматическими расстройствами, ПТСР;
- улучшить партнерские и семейные взаимоотношения, а также качество общения клиента с окружающими за счет устранения внутриличностных проблем клиента;
- эффективно помогать клиентам распознавать свои импульсы и управлять ими;
- улучшить и стабилизировать самооценку, повысить уверенность клиента в себе благодаря устранению аутоагрессии, негативных убеждений о себе и комплексов;

- применять психотехники и терапевтические приемы для лечения широкого круга психопатологий.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатель должен овладеть навыками:

- групповое и индивидуальное консультирование клиентов;

- работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам внутриличностных конфликтов.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время курса с 5 ноября 2022 г. по 5 июля 2023 г.

№	Наименование модуля	Ак.ч.	Вид занятия
пп			

1	Введение в специальность	4	Видеолекция в Zoom
2	Стандарты работы в ИПП	8	Видеолекция в Zoom
3	Основы психоанализа и глубинной психотерапии	80	Видеолекция в Zoom
4	Введение в юнгианский анализ	20	Видеолекция в Zoom
5	Психокоррекция и нейромоделирование личности	28	Видеолекция в Zoom
6	Образная терапия	16	Видеолекция в Zoom
	Промежуточный контроль знаний	200	Проверка домашних заданий в виде видеосъемок упражнений в группах по 3 человека
7	Кататимно-имагинативная психотерапия в индивидуальной работе	96	Видеолекция в Zoom
8	Кататимно-имагинативная психотерапия в групповой работе	56	Видеолекция в Zoom
9	Основы психиатрии	16	Видеолекция в Zoom
10	Семейная психотерапия	40	Видеолекция в Zoom
11	Психотерапия пар	20	Видеолекция в Zoom
12	Клиническая практика	24	Видеолекция в Zoom
	Самостоятельная работа с литературой	212	Самостоятельная работа
	Итоговый контроль знаний	200	Проверка домашних заданий в виде видеосъемок упражнений

			в группах по 3 человека
	Итого	1020	

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится за каждый модуль программы, в форме проверки домашних заданий в виде видеосъемок упражнений в группах по 3 человека.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Объем Программы	Всего академических часов
Общий объем модулей	1020
Аудиторная работа	408
в том числе:	
Лекции	208
Практические (семинарские)	200
Самостоятельная работа обучающихся	612
в том числе	
Домашние задания в виде видеосъемок в группе по 3 человека.	400
Самостоятельная работа с литературой	212

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование модуля, темы	Всего часов	Вид занятия
1.	Модуль 1. Введение в специальность		
1.1	Основные понятия и профессиональные стандарты в сфере психологического консультирования и психотерапии	2	Видеолекция
1.2	Формирование профессиональной идентичности. Личная терапия, групповая терапия супервизии, интервизии, балинтовские группы Этика. Требования к специалисту.	2	Видеолекция
	Итого учебных часов	4	
2.	Модуль 2. Стандарты работы в ИПП		
2.	Теория личности. Терапевтические мишени и оси психотерапии. Сеттинг.	4	Видеолекция
2.2.	Диагностический и терапевтический инструментарий. Принципы и последовательность работы.	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	8	
3.	Модуль 3. Основы психоанализа и глубинной психотерапии		
3.1	Краткий исторический экскурс. Место ПА на «древе» психотерапии. Что есть ПА и что не есть. Психоанализ и психоаналитическая терапия. Принципы психоаналитической терапии.	4	Видеолекция
3.2	Формулирование терапевтического запроса. Типы клиентов. Терапевтический контракт. Сеттинг. Вопросы оплаты. Рабочий альянс. Начало терапии. Первый контакт с пациентом. Предварительное интервью. Обучение клиента. Трудности начала терапии.	4	Видеолекция

	Средняя часть терапии. Завершение терапии.		
3.3	Понятие «бессознательное», свойства и принципы функционирования бессознательного. Мнестическая система: мнестический след, покрывающие воспоминания, память и сознание, память и речь. Психофизиология бессознательного. Первая топка: бессознательное, предсознательное, сознательное. Бессознательное как собственно психическое. Бессознательное и вытеснение. Бессознательное и фантазии. Механизмы работы бессознательного.	4	Видеолекция
3.4	Способы получения и обработки информации: свободные ассоциации – фундаментальное правило психоанализа. Психоаналитический диалог и правило контрвопроса. Формы вопросов. Молчание.	4	Видеолекция
3.5	Вторая топка: Оно – Я – Сверх-Я. Природа и принципы функционирования Оно, Я и Сверх-Я.	4	Видеолекция
3.6	Психический аппарат. Понятие психического аппарата. Принципы функционирования психического аппарата: принцип постоянства, принцип нирваны, принцип удовольствия, принцип реальности, навязчивое повторение. Психическая реальность. Инкорпорирование. Идентификация. Интроекция. Проекция. Фантазии.	4	Видеолекция
3.7	Базовые психотерапевтические техники. Отношения между клиентом и терапевтом в психоаналитической терапии. Реальность в аналитических отношениях. Аналитические границы. Сексуальные и несексуальные нарушения границ.	4	Видеолекция
3.8	Теория травм. Психоаналитическая теория влечений. Понятия «влечение» и «либидо». Концепция либидо и понятие инстинктивного драйва. Либидо и влечения Я в первой дуальной	4	Видеолекция

	теории З. Фрейда.		
3.9	Техники работы с аналитическим материалом: слушание, прояснение, конфронтация, интерпретация, аналитическое прорабатывание.	4	Видеолекция
3.10	Теория дуальных драйвов (вторая дуалистическая теория З.Фрейда). Влечение к смерти. Природа агрессии. Понятие амбивалентности. Понятие психического конфликта.	4	Видеолекция
3.11	Стадии психосексуального развития, их определение, основное содержание. Теория детской сексуальности З.Фрейда.	4	Видеолекция
3.12	Психологические защиты: взгляды З.Фрейда. Эволюция взглядов З.Фрейда на защиты. Стратегии защитной активности Я. Понятие тревоги и страха. Концепция А.Фрейд. Защитные механизмы: классификации, характеристика основных видов. Защита и вытеснение. Защита и сопротивление.	4	Видеолекция
3.13	Теория привязанности Дж.Боулби. Предрасположенность к привязанности как главный мотиватор поведения младенца. Этапы формирования привязанности. Типы нарушений привязанности. Условия формирования нормальной привязанности.	4	Видеолекция
3.14	Теория объектных отношений. Понятие объекта и объектного отношения. Фрейдовская теория влечений и положение объекта в ней. От примата влечений к объекту. Объект частичный и полный. Переходный объект. Аналитическая ситуация и проблематика клиента с позиции теории объектных отношений. Экстернализация проблемы. Аналитик как вторичный объект клиента. Психотерапия как процесс изменения мира внутренних объектов клиента. Взгляды Р.Шпица, М.Малер. Концепции Д.Винникотта,	4	Видеолекция

	М.Балинта, Р.Фэйрберна, Г.Гантрипа.		
3.15	Психоаналитическая диагностика. Невротический, пограничный, психотический уровни организации личности.	4	Видеолекция
3.16	Компоненты аналитической техники. Перенос: понятие переноса в классической теории, объект-теории и в современном психоанализе. Невроз переноса: понятие и терапевтическое значение	4	Видеолекция
3.17	Контрперенос: понятие, источники, классификация. Контрперенос как проявление взаимодействия внутренних объектов, значение контрпереноса.	4	Видеолекция
3.18	Компоненты аналитической техники. Сопротивление: классификация, сопротивление и защита, их взаимоотношения в терапии. Формы проявления и защитная функция сопротивления.	4	Видеолекция
3.19	Психоаналитическая теория сновидений. Природа сновидений в психоанализе З.Фрейда. Сновидение как исполнение желаний. Манифестное и скрытое содержание сновидений. Функции сновидений. Механизмы работы сновидения. Техника работы со сновидением. Защитные механизмы в сновидении. Диагностическая ценность сновидения.	4	Видеолекция
3.20	Психоаналитические теории развития. Развитие ребенка с позиций А.Фрейд: линии развития, их описание. Взгляды Д.Стерна, Э.Якобсон. Концепция развития Э.Эриксона	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	80	
4.	Модуль 4. Введение в юнгианский анализ		
4.1	Аналитическая психология Юнга, общий обзор. Понимание либидо Юнгом.	4	Видеолекция
4.2	Личное и коллективное бессознательное, понятие архетипа,	4	Видеолекция

	основные архетипические образы.		
4.3	Теория комплексов и концепция индивидуации.	4	Видеолекция
4.4	Юнгианское толкование сновидений. Компенсаторный характер сновидений. Уровни работы со сновидениями: объективный и субъективный, редуکتивный и перспективный.	4	Видеолекция
4.5	Техника активного воображения. Современные взгляды на толкование сновидений.	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	20	
5.	Модуль 5. Психокоррекция и нейромоделирование личности		
5.1	Психокоррекция в ИПП: обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы.	4	Видеолекция
5.2	Техники в работе с агрессией и самооценкой	4	Видеолекция
5.3	Техники для работы с опытом	4	Воркшоп
5.4	Техники для работы с эмоциональными состояниями	4	Воркшоп
5.5	Техники для работы с когнициями	4	Воркшоп
5.6	Техники для работы с образами	4	Воркшоп
5.7	Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов	4	Воркшоп
	Итого учебных часов	28	
6.	Модуль 6. Образная терапия		
6.1	Понятие «образ мира». Исторический экскурс использования образов, как метод терапии.	4	Видеолекция
6.2	Классификация образов. Образы, созданные представлениями о «Реальном Я». Образы, созданные воображением об «Идеальном Я». Образы «Зеркального Я».	4	Видеолекция
6.3	Механизмы формирования психической	4	Воркшоп

	напряженности в «Я-образе». Работа с образами объектов. Работа с образами субъектов.		
6.4	Этапы работы с образами индуцированные эмоциональным отношением. Прикладные методики: работа с терапевтической интуицией.	4	Воркшоп
	Итого учебных часов	16	
7.	Модуль 7. Кататимно-имагинативная психотерапия в индивидуальной работе		Видеолекция
7.1	История создания метода. Базовые принципы работы и базовые техники кататимно-имагинативной психотерапии. Показания и противопоказания КИП.	4	Видеолекция
7.2	Виды КИП, структура сеанса. Протективный стиль ведения в кататимно-имагинативной психотерапии. Поддерживающие и интегрирующие стратегии и мотивы в кататимно-имагинативной психотерапии.	4	Видеолекция
7.3	Освоение техники релаксации по методике И. Шульца.	4	Воркшоп
7.4	Практическая работа с образами и рисунками по образам в КИП.	4	Воркшоп
7.5	Мотивы основной ступени	40	Воркшоп
7.6	Мотивы средней ступени	40	Воркшоп
	Итого учебных часов	96	
8.	Модуль 8. Кататимно-имагинативная психотерапия в групповой работе		
8.1	Организация группового процесса и позиция ведущего.	4	Видеолекция
8.2	Понятие о групповом мотиве и режиссерских принципах ведения.	4	Видеолекция
8.3	Работа с рисунками в групповой символдраме.	4	Воркшоп
8.4	Виды групповых мотивов.	4	Воркшоп

8.5	Тематическая направленность групповых мотивов.	4	Видеолекция
8.6	Проведение сеансов групповой символдрамы.	36	Воркшоп
	Итого учебных часов	56	
9.	Модуль 9. Основы психиатрии		
9.1	Понятие психопатологии. Классификация психиатрических заболеваний по МКБ.	4	Видеолекция
9.2	Рост тяжести позитивных психопатологических синдромов. Рост тяжести негативных психопатологических синдромов.	4	Видеолекция
9.3	Диагностика. Контрперенос с пограничными и психотическими пациентами.	4	Видеолекция
9.4	Методы психологической работы с людьми с психиатрическими заболеваниями. Работа в команде с психиатрами.	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	16	
10.	Модуль 10. Семейная психотерапия		
10.1	Введение в семейную психотерапию. История появления. Системные семейные подходы.	8	Видеолекция
10.2	Эмпирические подходы (Сатир В., Витакер К.). Линзы/фокусы, профессиональная позиция, техники, процесс.	8	Видеолекция
10.3	Практика и внедрение техник эмпирических подходов.	4	Видеолекция
10.4	Трансгенерационная терапия. Теория семейных систем Боуэна. Этапы терапии. Техники. Терапевтическая позиция.	4	Видеолекция
10.5	Практика и внедрение техник подхода М.Боуэна: - генограмма - линия времени - исследование уровня дифференциации Я и семьи - предписания	4	Воркшоп
10.6	Стратегический подход и разные школы:	4	Воркшоп

	<ul style="list-style-type: none"> - MRI=ИПИ - Хейли и Маданес - Палаццолли - общие принципы стратегического направления - ключевые техники (циркулярное интервью, предписания, позитивная коннотация) 		
10.7	<p>Структурный подход-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и предпосылки - жизненный цикл семьи - разные семьи 	4	Воркшоп
10.8	<p>Структурный подход-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три позиции терапевта - переструктурирование - перефокусирование - создание уровня напряженности для изменений - инсценировка 	4	Воркшоп
	Итого учебных часов	40	
11.	Модуль 11. Психотерапия пар		
11.1	Супружеская терапия. Основные понятия. Обзор методов работы.	4	Видеолекция
11.2	Этапы и кризисы супружества. Родительство	4	Видеолекция
11.3	Разводы.	4	Видеолекция
11.4	Измены.	4	Видеолекция
11.5	Насилие.	4	Видеолекция
	Итого учебных часов	20	
12.	Модуль 12. Клиническая практика		
12.1	Вхождение в практику. Особенности и ограничения работы в краткосрочном консультировании.	4	Воркшоп

12.2	Знакомство клиента с правилами сеттинга. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
12.3	Формулирование запроса клиента. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
12.4	Примерный тайминг первой консультации. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
12.5	Работа с ситуацией выбора. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
12.6.	Работа со страхами и фобиями. Практика с симулированными кейсами.	4	Воркшоп
	Итого учебных часов	24	

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Организационные условия

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)- на платформе «GetCourse».

Для эффективного внедрения ДОТ и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Учебные материалы (видео-лекции) сформированы на видеохостинге «You Tube», предоставляющий слушателям услуги показа видео. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования ДОТ педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал.
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер)
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды (платформа "GetCourse" <https://aipp.getcourse.ru/pl/my>);
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение.
- Компьютерное оборудование;
- Периферийное оборудование;
- Программное обеспечение.

С помощью системы дистанционного обучения:

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент; планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Ссылка для организации видеоконференций с доступом на платформы бесплатной общедоступной версии ZOOM, скайп отправляются слушателям заблаговременно на электронную почту.

8.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

8.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

Абрахам, Карл — Психоаналитические исследования становления характера

Гантрип, Гарри — Шизоидные явления, объектные отношения и самость

Гринсон, Ральф — Техника и практика психоанализа

Кернберг, Отто — Тяжелые личностные расстройства

Кутгер П. — Современный психоанализ

Мак-Вильямс, Нэнси — Психоаналитическая диагностика

Тайсон — Психоаналитические теории развития

Фрейд, Анна — Психология Я и защитные механизмы

Фрейд, Зигмунд — 3 очерка по теории сексуальности

Фрейд, Зигмунд — Анализ конечный и бесконечный
Фрейд, Зигмунд — Анализ фобии пятилетнего мальчика
Фрейд, Зигмунд — Бессознательное
Фрейд, Зигмунд — Введение в психоанализ
Фрейд, Зигмунд — По ту сторону принципа удовольствия
Фрейд, Зигмунд — Я и Оно
Хорни, Карен — Невроз и личностный рост
Хорни, Карен — Невротическая личность нашего времени
Юнг, Карл Густав — Анализ сновидений. Семинары
Юнг, Карл Густав — Аналитическая психология и психотерапия
Юнг, Карл Густав — Архаичный человек
Юнг, Карл Густав — Архетип и символ
Юнг, Карл Густав — Борьба с тенью

Х. Лейнер – Кататимное переживание образов
Х. Лейнер – Психотерапия базисных расстройств при помощи символдрамы
Грег М. Ферс – Тайный мир рисунка
Пол Дени – Контрперенос в кадре и отклонениях
Кататимно-имагинативная психотерапия (Харальд Ульманн, Андреа Фридрихс-Дахале, Вальтраут Бауер-Нойштедтер, Ульрике Линке-Штильгер)
Кататимно-имагинативная психотерапия: метод и клиентские случаи (спецвыпуск журнала “Грани психотерапии”)
Т. Эрнстлинг – Лечить рак при помощи внутренних образов. Активное участие в собственном оздоровлении

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: промежуточная и итоговая аттестация.

9.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации.

Промежуточная аттестация заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

9.2. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

Форма проведения экзамена – выполнение практической работы в видеорежиме под запись.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1. Методические указания для слушателей по освоению программы повышения квалификации

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области психологии и психотерапии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: теоретические концепции и подходы к пониманию социальной психологии.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современной литературы и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой темы.

Учащиеся обеспечиваются следующим комплектом методических материалов по каждому модулю программы. Методические материалы включают

презентации, алгоритмы выполнения техник, чек-листы, посессионные опорные схема

Содержание практических работ соответствует заявленному времени необходимому для его качественного выполнения.

Практические работы предполагают предшествующую проверку теоретическую готовности к выполнению материала.

Критерии оценок качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «зачет» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно.

Оценка «незачет» ставится, если практическая работа выполнена не в полном объеме, не в соответствии с заданием, не с соблюдением последовательности выполнения, работа оформлена не аккуратно.

Самостоятельная работа слушателей является одним из базовых компонентом обучения, предусмотренных учебным планом и программой. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы: работа с книгой; работа со словарями: прослушивание видеолекций.

Утвердил:

Руководитель Учебного центра

ООО «Академия интегральной
психодинамической психотерапии»

 _____ Топ Ю.Н.

(ФИО, подпись)

Дата: 4 ноября 2022 г.

